

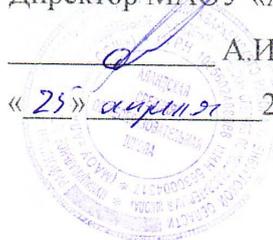
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аландская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Аландская СОШ»

А.И. Шишкин

« 25 » апреля 20 24 г.



Дополнительная общеобразовательная программа организации отдыха
и оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере «Колосок»
с дневным пребыванием детей

«Большое путешествие»

(Возраст детей: 8-16 лет)

Автор программы:

Холопова Насима Рифкатовна

зам. директора по ВР

с. Аландское, 2024 год

Паспорт программы

Наименование программы	Программа оздоровительной смены пришкольного лагеря «Колосок» с дневным пребыванием «Большое путешествие»
Основание для разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008
Организация – исполнитель программы	462867 Оренбургская область, Кваркенский район. с. Аландское ул. Школьная д 3. МАОУ «Аландская СОШ», ЛДП «Колосок»
Срок реализации	20.06. 2024 – 09.07. 2024
Количество воспитанников в	25
Цель программы	Способствовать: формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в деятельность по изучению природных экосистем и отдельных природных объектов, формированию бережного отношения к природе, оздоровлению и физическому совершенствованию ребят
Задачи программы	<i>Образовательные:</i> - расширить знания о закономерностях функционирования

	<p>экосистем</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать экологическое сознание - развивать творческие и коммуникативные умения и способности - развивать мотивацию на природоохранную деятельность <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение ко всем природным объектам и формам жизни - организовать активный отдых и оздоровление детей
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность; • Гражданско – патриотическая деятельность; • Художественно-творческая деятельность; • Физкультурно-оздоровительная деятельность; • Трудовая; • Дополнительное образование.
Содержание программы	Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию эколого-биологического направления, дополнительного образования, реализацию игрового сюжета смены.
Автор программы	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Холопова Насима Рифкатовна</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Предметные</i> результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение объема знаний о закономерностях функционирования экосистем <p><i>Метапредметные</i> результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей - способность к работе в команде, к сотрудничеству

Личностные результаты:

- способность идентифицировать себя как гражданина России, Оренбуржья, как части природы
- устойчивое ценностное отношение к природным объектам
- укрепление и оздоровление детского организма

Пояснительная записка

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с экологической направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющая собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Актуальность программы.

Лагерь размещается на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Аландская средняя общеобразовательная школа». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

2. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее универсальность и преемственность. Материалы программы могут использоваться для работы с воспитанниками на разных потоках в течение лета. Программа рассчитана на детей из разных возрастных групп, различных социальных категорий, уровня развития личностных качеств. При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, традиции школы, современная образовательная ситуация.

3. Новизна программы

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании экологической деятельности воспитанников с природоохранной (лесничество), интеллектуальной и спортивно-оздоровительной деятельностью, которые реализуются через ролевую игру «Большое путешествие».

Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в

условиях лагеря дневного пребывания является первоочередной задачей для воспитателей и педагогов.

4. Направленность программы

По своей направленности программа «Большое путешествие» лагеря дневного пребывания «Колосок» является эколого-биологической.

Работа пришкольного лагеря строится по направлениям:

1. Физкультурно – оздоровительное:

- охрана и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности;
- воспитание у детей личной физической культуры;
- формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

2. Экологическое:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- развитие представлений о самоценности природы;
- выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

3. Художественно-творческое:

- концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника);
- конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для Барби, рисунки по сказкам и т. д.);

- развлечения и игровые программы;
- фестиваль талантов.

4. Трудовое:

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

- уборка школьного двора;
- совместная деятельность с школьной библиотекой;
- уход за растениями, полив клумб;
- работа на пришкольном участке;
- дежурство в отряде, в столовой.

5 Адресат программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 8 до 16 лет различных социальных групп. Количество детей: 25 человек

6 Цель и задачи программы:

Цель: Способствовать: формированию экологической культуры учащихся посредством вовлечения в деятельность по изучению природных экосистем и отдельных природных объектов, формированию бережного отношения к природе, оздоровлению и физическому совершенствованию ребят

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о закономерностях функционирования экосистем

Развивающие:

- развивать экологическое сознание
- развивать творческие и коммуникативные умения и способности
- развивать мотивацию на природоохранную деятельность

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение ко всем природным объектам и формам жизни

-организовать активный отдых и оздоровление детей

7 Ожидаемые результаты работы лагеря:

При реализации программы ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня экологической культуры;

- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);

- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;

- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;

- развитие лидерских качеств.

8 Принципы реализации программы.

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников:

педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- принцип коллективной деятельности предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов

деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

- принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

- принцип расширения индивидуального исторического пространства предусматривает: основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, постановку сказок, сценок);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

10 Формы организации деятельности детей

Массовые	Групповые	Индивидуальные
праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования, КТД	беседы, КТД, создание и реализация проектов, работа кружков и секции	индивидуальные беседы, создание и реализация проектов

11. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- открытость и доступность;
- добровольность и творчество
- равенство и сотрудничество
- непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети – матросы объединяются в экипажи.

Права и обязанности.

Каждый матрос имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый матрос обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Структура управления

Экипаж корабля:

- Капитан – начальник лагерной смены.
- Боцман – воспитатели
- Старшие матросы – командиры экипажа
- Юнги – дети.

12 Система мотивации и стимулирования

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры корабль путешествуют от одного острова к другому в поисках сокровища, и в начале смены вводится игра – «Помоги найти клад».

Каждая монета – символ острова: остров «Фантазия», остров «Мастеров», остров «Защита природы», остров «Дружбы» и т.д.

Чтобы собрать клад, надо проявить себя в деле и выиграть монету по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают эмблемки – маленькие весёлые смайлики разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на карте:

- красный цвет – классный день;
- оранжевый – очень хороший день;
- зеленый – день как день;
- синий – скучный день.

А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту - «песо». Задача смены: накопить как можно больше смайликов красного и оранжевого цвета и собрать монеты. На гала-концерте в конце смены, отряду у которых наибольшее количество монет вручается клад (сладкий приз).

13. Образовательная деятельность

Программа «Школьное лесничество»

(эколого-биологическое направление)

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у детей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует именно практическая и исследовательская деятельность.

Цель программы: Освоение учащимися методологии и методики биоэкологического эксперимента по лесоведению, формирование и развитие системы умений по организации и проведению частных и комплексных исследований.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять и развивать системы понятий по лесоведению, законы и закономерности, природоохранные умения и навыки.
- Формировать и развивать умения планирования и организации экспериментальных исследований, практические умения по экспериментальной работе.

Развивающие:

- Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления и прогнозирования результатов эксперимента.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся сознательную ответственность за установление гармоничного взаимодействия между природой и обществом, за реализацию себя как личности и индивидуальности.
- Формирование профессиональной ориентации школьников.

Учебно-тематический план рассчитан на 10 часов.

№ п/п	Тема занятия	Всего	Кол-во часов (теоретич.)	Кол-во часов (практич.)
1	Цели и задачи работы лесничества.	2 часа	1 час	1 час
2	Школьные лесничества.	1 час	1 час	
3	Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.	1 час	1 час	
4	Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения.	1 час	1 час	
5	Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову»	1 час		1 час
6	Уход за саженцами сосны на аллее памяти.	1 час		1 час
7	Пищевые, лекарственные,	1 час	1 час	

	фитонцидные растения; промысловые животные леса.			
8	Редкие растения и животные нашего края. Онлайн-экскурсия	1 час		1 час
9	Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»	1 час		1 час
Итого:		10 часов	5 часов 50 %	5 часов 50 %

Содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента

Тема 1. Цели и задачи работы лесничества (2 часа).

Цели и задачи работы лесничества. Требования. Инструктаж по ТБ при выполнении любых работ в лесу.

Разработка символики школьного лесничества

Тема 2. Школьные лесничества (1 час).

Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Тема 3. Типы леса (3 часа).

Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.

Тема 4. Растения и животные леса (4 часа)

Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса. Редкие растения и животные нашего края.

Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»

14. Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

15. Факторы риска и меры их профилактики:

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.

6	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей
7	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

16. Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Задача капитана, боцмана, старших матросов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют боцман и старшие матросы. Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь

экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде корабля с алыми парусами. Путешествуя в водных пространствах юнги (дети) открывают каждый день новые, неизвестные острова. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Каждый член экипажа корабля от капитана до юнги должен соблюдать **Законы** и **Заповеди**.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Ход реализации программы смены.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Большое путешествие». Все учащиеся делятся на две равные группы - экипажи. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является корабль «Колосок».

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд.

Направления деятельности ЛДП «Колосок»:

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на спортивной площадке, в спортивном зале.
- Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, пионербол, волейбол).
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты («Добро пожаловать», закрытие лагерной смены)
- Творческие игры
- Выставки («Мой край», «Животный и растительный мир родного края»).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой

труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии (школьный краеведческий музей);
- Посещение СДК, сельской библиотеки, районной больницы.
- Викторины;
- Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Экологическая деятельность

- Проведение тематических дней.
- Экскурсии «Определение пород древесных растений», «Наблюдение за обитателями муравейника. Строение муравейника. Правила его огораживания», «Изучение разнообразия растительного и животного мира прибрежных зон села».
- Экологические «часы».
- Экологическая школа безопасности.

План-сетка смены

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	<p><u>ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ.</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены «Большое путешествие»</p> <p>3. Завтрак</p> <p>4. Проведение инструктажа по правилам поведения, ТБ.</p> <p>5. Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах</p> <p>6. Обед</p> <p>7. Мультпоказ «Три богатыря»</p> <p>8. Игровая викторина «В гостях у мультиков»</p> <p>9. <i>ОК «Школьное лесничество»</i>. Цели и задачи работы лесничества.</p> <p>10. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>11. Роспуск детей</p>	20.06.	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатый</p>
2.	<p><u>Остров «ПАМЯТЬ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</p> <p>6. Социометрия группы.</p> <p>7. «Уютная лаборатория» - оформление</p>	21.06.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

	<p>отрядных уголков. Разучивание девиза, песни</p> <p>8. Оздоровительные процедуры</p> <p>9. Обед</p> <p>10. <i>ОК «Школьное лесничество».</i> Уход за саженцами сосны на аллее памяти.</p> <p>11. Акция ко Дню памяти и скорби</p> <p>12. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>13. Роспуск детей</p>		
3.	<p><u>Остров «СПОРТЛАНДИЯ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p> <p>6. Изготовление фотогербария (гербария) «Растения нашего села».</p> <p>7. Конкурс рисунков о природе «Волшебные краски лета»</p> <p>8. Оздоровительные процедуры</p> <p>9. Обед</p> <p>10. Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>11. Лаборатория «Растительный мир под микроскопом»</p> <p>12. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>13. Роспуск детей</p>	24.06.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

4.	<p><u>Остров «ЗАЩИТА ПРИРОДЫ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Линейка. Подготовка к лагерному дню 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах» 6. Мероприятие, посвященное Всемирному дню окружающей среды ОК «Школьное лесничество» Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения; промысловые животные леса. 7. Беседа «Моя семья – мое богатство», в рамках мероприятий, посвященных Году семьи. 8. Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй» 9. Оздоровительные процедуры 10. Обед 11. Мастер – класс «В поисках радуги» 12. Игры на свежем воздухе с мячом 13. Минутка безопасности «Мой путь домой» 14. Роспуск детей 	25.06	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>
5.	<p><u>Остров «ИСТОРИЯ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Линейка. Подготовка к лагерному дню 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Зеленая аптека» 	26.06.	<p>Воспитатель</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Вожатый</p>

	<p>6. Отрядное дело: изучаем карту Оренбургской области</p> <p>7. Историческая справка «С чего начиналась Оренбургская губерния»</p> <p>8. Викторина «Кто лучше знает личностей Оренбуржья»</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Игры - конкурсы на свежем воздухе</p> <p>12. ОК «Школьное лесничество». Цели и задачи работы лесничества.</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>		
6.	<p><u>Остров «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>6. Отрядное дело: разучивание песни, танца ко Дню молодежи</p> <p>7. Экскурсия на водоем. Правила поведения у рек. Инструктаж по ТБ.</p> <p>8. Оздоровительные процедуры</p> <p>9. Обед</p> <p>10. Мастер-класс «Изготовление тряпичной куклы Берегиня»</p> <p>11. Мини-концерт «Праздник молодежи».</p>	27.06.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

	<p>12. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>13. Роспуск детей</p>		
7.	<p><u>Остров «ЛЕСНЫЕ РЕСУРСЫ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>6. Спортивный час «Чемпион скакалки»</p> <p>7. Беседа «Зачем нужен лес?»</p> <p>8. Конкурс на лучшую эмблему «Волонтеры леса!»</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Выпуск стенгазеты «Лес – наше богатство!»</p> <p>12. <i>ОК «Школьное лесничество».</i> Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову»</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>	28.06.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>
8.	<p><u>Остров «ДРУЖБЫ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Береги глаза и слух»</p>	01.07.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

	<p>6. Игры на сплоченность групп</p> <p>7. Игры народов мира.</p> <p>8. Разучивание песен о дружбе</p> <p>9. Конкурс рисунков «Мои друзья».</p> <p>10. Игры на свежем воздухе.</p> <p>11. Минутка безопасности «Мой путь домой».</p> <p>12. Роспуск детей</p>		
9.	<p><u>Остров «МОЙ КРАЙ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»</p> <p>6. Онлайн-экскурсия «Оренбург: от крепости до губернии»</p> <p>7. Спортивный час «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>8. <i>ОК «Школьное лесничество».</i> Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса.</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Конкурс плакатов «Защитим братьев меньших»</p> <p>12. Кинозал «Оренбуржье - сердце Евразии»</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p>	02.07.	<p>Воспитатель</p> <p>Заведующий музеем</p> <p>Вожатый</p>

	14. Роспуск детей		
10.	<p><u>Остров «МОЯ РОССИЯ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Линейка. Подготовка к лагерному дню 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Средства личной гигиены» 6. Познавательный час «Да здравствует российская наука». 7. Игра по станциям «Моя Россия». 8. Литературно-музыкальная композиция «Праздник русского платка» 9. Оздоровительные процедуры 10. Обед 11. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие» 12. <i>ОК «Школьное лесничество»</i>. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. 13. Минутка безопасности «Мой путь домой» 14. Роспуск детей 	03.07.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p> <p>Библиотекарь</p>
11.	<p><u>Остров «ПЕРВООТКРЫВАТЕЛИ»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Линейка. Подготовка к лагерному дню 3. Зарядка 4. Завтрак 5. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра 	04.07.	<p>Воспитатель</p> <p>Вожатый</p>

	<p>и наше здоровье»</p> <p>6. Познавательный час - викторина «Родной мой край!»</p> <p>7. ОК «Школьное лесничество». Редкие растения и животные нашего края. Онлайн-экскурсия в заповедники мира</p> <p>8. Мастер – класс «Мой эксперимент»</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. «Колумб Оренбургского края» (исследователь П. И. Рычков)</p> <p>12. Акция «Подари улыбку»</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>		
12.	<p><u>Остров «СЛАВЫ»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Чем полезна зарядка»</p> <p>6. Беседа о правилах поведения на природе</p> <p>7. ОК «Школьное лесничество». Школьные лесничества.</p> <p>8. Просмотр видеотеки</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Час чтения о Дне воинской славы</p>	05.07.	<p>Воспитатель</p> <p>Заведующий музеем</p> <p>Вожатый</p>

	<p>России</p> <p>12. Экскурсия в школьный краеведческий музей</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>		
13.	<p><u>Остров «Семья»</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Витамины»</p> <p>6. Отрядное дело подготовка к празднику</p> <p>7. Конкурс рисунков «Семья=любовь».</p> <p>8. Игра-викторина к Всероссийскому дню семьи, любви и верности.</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Мастерская «Изготовим открытку»</p> <p>12. Час чтения</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>	08.07.	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатый</p>
14.	<p><u>ЗАКРЫТИЕ 2 ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ</u></p> <p>1. Прием детей.</p> <p>2. Линейка. Подготовка к лагерному дню</p> <p>3. Зарядка</p> <p>4. Завтрак</p> <p>5. Минутка здоровья «Улыбка – залог здоровья»</p>	09.07.	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Вожатый</p>

<p>6. Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»</p> <p>7. ОК «Школьное лесничество». Оформление экспозиций на стенде «Правила сбора лекарственных растений». «Правила поведения в лесу». «Ядовитые грибы». «Осторожно: они ядовиты!»</p> <p>8. Подвижные игры</p> <p>9. Оздоровительные процедуры</p> <p>10. Обед</p> <p>11. Конкурс рисунков на асфальте «Лето-это маленькая жизнь» -</p> <p>12. Закрытие лагерной смены</p> <p>13. Минутка безопасности «Мой путь домой»</p> <p>14. Роспуск детей</p>		
---	--	--

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели
3. Вожатый
4. Обслуживающий персонал.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «Аландская СОШ» – людьми - единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель, вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Большое путешествие» обеспечивает начальник лагеря. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и села.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Оценка эффективности программы

Диагностика и мониторинг эффективности программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	март-апрель	педагог - психолог
2.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	последний день смены	начальник лагеря
5	Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.	в течение смены	начальник лагеря

	Социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей	в течение смены	начальник лагеря воспитатели педагог - психолог
--	--	-----------------	--

Система обратной связи

- Аландская сельская библиотека;
- Аландский Дом Культуры;
- ПЧ с. Аландское;
- МАУДОД «Кваркенский ЦВР»;
- ГИБДД с.Кваркено.
- ФГУ Кваркенское лесничество

Список используемой литературы

- 1.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 4.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Приложение 1

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации;

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

1. В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Итоговая диагностика, Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;
- принятие детьми программы «Моя Родина».

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съесть всё за столом

- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Моя Родина»

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.