

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Аландская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Аландская СОШ»

_____ А.И. Шишкин
« 5 » _____ 2025 г.



**Программа лагеря с дневным пребыванием детей
«КОЛОСОК»**

«Время первых»

(Возраст детей: 7-15 лет)

Направление: гражданско-патриотическое

Автор программы:

Сабирова Марина Ринатовна

зам. директора по ВР

с. Аландское, 2025 год

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность программы	4
1.2.Отличительные особенности программы.....	4
1.3.Направленность программы.....	5
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Ожидаемые результаты.....	6
1.7.Принципы реализации программы.....	6
1.8.Технологии воспитательной деятельности.....	7
1.9.Методы реализации программы.....	8
2.Содержание программы	9
2.1.Этапы реализации программы.....	9
2.2.Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3. Модель игрового взаимодействия.....	11
2.4. Система детского самоуправления.....	12
2.5. Система мотивации и стимулирования.....	12
2.6.План-сетка смены.....	14
3.Ресурсное обеспечение программы	18
3.1. Кадровое обеспечение программы.....	18
3.2. Информационно-методическое обеспечение.....	19
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	20
5. Факторы риска	20
6. Система обратной связи	20
7. Список используемой литературы	21
8. Приложения	22

1. Пояснительная записка

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;
- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ; - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г №209.

1.1.Актуальность программы

Актуальность внедрения программы «Время Первых» в летнем лагере обоснована следующими факторами:

- расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по направлениям деятельности Движения Первых;
- социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей;
- создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг;
- внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлениям деятельности Движение Первых;
- применение символики и атрибутики Движение Первых при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

1.3. Направленность программы

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Аландская СОШ» в 2025 году имеет гражданско-патриотическую направленность.

1.4. Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (23.06.2025 – 10.07.2025).

Количество участников – 25 человек, в 1 смене 25 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-15 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей участников СВО.

5. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание воспитательной системы деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующей воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно - гигиеническую культуру.
4. Воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, к

своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

1.6. Ожидаемые результаты

При реализации программы ожидаются следующие результаты:

- повышение уровня гражданско-патриотической воспитанности;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств.

1.7. Принципы реализации программы

Реализация Программы определяется следующими принципами Движения Первых:

- *Связь с жизнью.* Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

- *Самодетельный характер.* Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

- *Коллективизм.* Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

- *Самоуправление.* Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации

деятельности объединения детей и молодежи.

- *Соавторство.* Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

- *Учет возрастных особенностей* участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

- *Труд.* Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

- *Непрерывность деятельности* Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

1.8. Технологии воспитательной деятельности

Технология коллективной творческой деятельности

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных

потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, постановку сценок);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; - создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; - оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; - открытие смены
Основной этап <i>(3-13 дни смены)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы по направлениям Движения первых: <ul style="list-style-type: none"> - образование и знание, наука и технологии, труд - спорт и здоровый образ жизни - волонтерство и добровольчество - профессия и свое дело - культура и искусство - патриотизм и историческая память - медиа и коммуникации - дипломатия и международные отношения - экология и охрана природы - туризм и путешествия - проведение мероприятий в соответствии с программой смены; - проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми
Заключительный	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и

этап (14 день смены)	анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Физкультурно – оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Спортивные игры на спортивной площадке, в спортивном зале.
- Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, пионербол, волейбол).
- Эстафеты (спортивная игра «Быстрее! Выше! Сильнее!»).

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность
- Конкурсные программы
- Творческие конкурсы
- Игровые творческие программы
- Концерты («Добро пожаловать», закрытие лагерной смены)
- Творческие игры
- Выставки («Моя малая Родина», «Горжусь тобой, солдат России!»).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд, (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Экскурсии (школьный краеведческий музей);
- Посещение СДК, сельской библиотеки, районной больницы.
- Викторины;
- Психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Экологическая деятельность

- Проведение тематических дней;
- Экскурсии к памятным местам села;
- Экологические «часы».

2.3. Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Движения Первых. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и

мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

2.4. Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную

мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

	поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями Движения Первых) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

2.6. План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	23 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены. Поднятие государственного флага РФ. 3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Инструктажи воспитанников 5. Игры на свежем воздухе 6. КТД «Герои Отечества – кто они?». (Знакомство с Героями России и их подвигами) 7. Занятия в творческом объединении 8. Знакомство с Движением Первых, миссией и ценностями Движения 9. Отрядный круг
<p>2 день. День безопасности. «Достигай и побеждай!»</p>	24 июня	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Знакомство с направлениями деятельности Движения Первых. Презентация направления «Достигай и побеждай!» 4. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Спортивная программа "Быстрее! Выше! Сильнее!" 6. Создание боевого листка по теме «Герои моей страны», оформление отрядных уголков в соответствии с тематикой смены. 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг.
<p>3 день. «Учись и познавай!»</p>	25 июня	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движения Первых «Учись и познавай!» 4. Ярмарка «Немного об истории России» 5. Флешмоб «Дети Земли!» 6. Беседа «Дети-герои нашего времени и их подвиги. Саша Ершова – девочка из «Трансвааля» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
<p>4 день. «Будь здоров!»</p>	26 июня	<ul style="list-style-type: none"> 1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движения Первых «Будь здоров!» 4. Задание: создание стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух!». 5. Спартакиада «Спорт не для слабых» 6. Конкурс рисунков "Горжусь тобой, солдат России» (в рамках года Защитника Отечества) 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе

		9. Отрядный круг
5 день. «Дерзай и открывай!»	27 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления «Дерзай и открывай!» 4. Экономическая игра «В мире бизнеса» 5. Информационный кейс «Оренбургский край: люди, события, факты» 6. Мастер класс по созданию объемной звезды 7. Познавательная игра «О, сколько нам открытий чудных...» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг. Спуск государственного флага РФ.
6 день. «Служи Отечеству!»	30 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. Поднятие государственного флага РФ. 3. Презентация направления «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма). 6. Спортивная игра с игровыми элементами «К службе в армии готовься!» 7. Интеллектуальная игра «Забвению не подлежит» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
7 день. «Береги планету!»	1 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления «Береги планету!» 4. Задание: участие в акции «Талисман добра» 5. Акция «Экологический десант» (уборка территории памятника Неизвестному солдату) 6. Всемирный день охраны окружающей среды. Интеллектуальный квест «Удивительный мир Оренбуржья!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг.
8 день. «Создавай и вдохновляй!»	2 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. Поднятие государственного флага РФ. 3. Презентация направления «Создавай и вдохновляй!» 4. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина

		<p>5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина</p> <p>6. Конкурс рисунков по сказкам А. С. Пушкина</p> <p>7. Занятия в творческом объединении</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p> <p>9. Отрядный круг</p>
<p>9 день. «Умей дружить!»</p>	3 июля	<p>1. Бодрячок</p> <p>2. Старт дня.</p> <p>3. Презентация направления «Умей дружить!»</p> <p>4. Задание: участие в акции «Талисман Добра» (изготовление оберегов участникам СВО)</p> <p>5. Мини-фестиваль «Мы дружбою едины»</p> <p>6. Игра «Волшебная страна - Дружба»</p> <p>7. Занятия в творческом объединении</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p> <p>9. Отрядный круг</p>
<p>10 день. «Расскажи о главном»</p>	4 июля	<p>1. Бодрячок</p> <p>2. Старт дня.</p> <p>3. Презентация направления «Расскажи о главном»</p> <p>4. Беседа «Подвиг экипажа Степана Горобца»</p> <p>5. Задание: конкурс рисунков «Мой защитник!»</p> <p>6. Спортивная квест-игра «Готов!»</p> <p>7. Занятия в творческом объединении</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p> <p>9. Отрядный круг. Спуск государственного флага РФ.</p>
<p>11 день. «Найди призвание»</p>	7 июля	<p>1. Бодрячок</p> <p>2. Старт дня. Поднятие государственного флага РФ.</p> <p>3. Презентация направления «Найди призвание!»</p> <p>4. Задание: Интервью с педагогом-наставником</p> <p>5. Конкурс рисунков «Профессия будущего»</p> <p>6. Викторина «Клуб знатоков профессий»</p> <p>7. Занятия в творческом объединении</p> <p>8. Игры на свежем воздухе</p> <p>9. Отрядный круг</p>
<p>12 день. День семьи</p>	8 июля	<p>1. Бодрячок</p> <p>2. Старт дня.</p> <p>3. Задание: Оформление фотовыставки «Моя счастливая семья», посвященной Дню семьи, любви и верности</p> <p>4. Отрядное дело «Семейные традиции». (Рассказ о традициях своей семьи).</p> <p>5. Танцевальный флешмоб «Пусть всегда будет</p>

		солнце!» 6. Посещение Аландского СДК. 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
13 день. «Благо твори!»	9 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления «Благотвори!» 4. Задание: изготовление съедобных кормушек 5. Конкурс проектов «Благо твори!» 6. Акция «Нашему селу – порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. Закрытие лагерной смены	10 июля	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления «Открывай страну!» 4. Беседа «Чему мы научились» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие «В ритме Движения Первых» 7. Акция «Спасибо Вам ...» 8. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных. Спуск государственного флага РФ.

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование летней смены, организует общелагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным им на смену;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Вожатые: старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых;
- Повар школьной столовой – обеспечивает двухразовое питание (завтрак и обед);
- Технический персонал – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы.

Партнером реализации программы является Аландский сельский дом культуры и сельская библиотека.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

информационное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря 2. Проведение установочного педсовета для воспитателей, до начала лагерной смены; 3. Проведение ежедневных планерок в течение смены 4. Проведение тематических планерок для воспитателей
образовательное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; 2. Должностные инструкции всех участников процесса, приказ об организации лагеря; 3. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; 4. Подбор реквизита для проведения мероприятий;
аналитическое направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря; 2. Подведение итогов, рефлексия; 3. Обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов деятельности; 4. Анкетирование

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Лагерь с дневным пребыванием обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка), библиотека, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы,

кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска и меры их профилактики:

- Травмы – проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма;

- неблагоприятные погодные условия – организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий);

- низкая активность детей в реализации программы – выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветогаммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

7. Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
9. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
10. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
13. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
14. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

8. Приложения

Приложение №1

Анкета

Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
4 3 2 1 0
2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.
4 3 2 1 0
3. У нас хороший воспитатель.
4 3 2 1 0
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый педагог в лагере.
4 3 2 1 0
6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.
4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.
4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.
4 3 2 1 0
9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.
4 3 2 1 0
10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.
4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности
Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета
Изучение удовлетворенности родителей работой летнего
пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета «Психологический климат в лагере»

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Анкета «Патриотизм»

1. *Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?*

2. *Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях _*

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту; в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность; д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться; з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке; м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.; о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3) *Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?*

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

4) *Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?* _____

5) *Назовите авторов современного российского гимна: Автор музыки _____ Автор слов _____*

б) *Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?*

- а) Рюрик и все
- б) 1-2 князя
- в) Пару тройку знаю
- г) Многих знаю
- д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

7) *Считаете ли вы себя патриотом?*

- а) Да;

- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю.

Пояснение к анкете:

1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».

2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.

3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».

4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.

5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.

6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.

7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».