

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Аландская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
МАОУ «Аландская СОШ»
(протокол от 28.03.2025 г.)

Утверждаю :
Директор МАОУ «Аландская СОШ»
Шишкин А.И.
Приказ № 38 от 28.03.2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Аландская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Аландская средняя общеобразовательная школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шишкин Александр Иванович
Адрес организации	Оренбургская область Кваркенский район село Аландское ул.Школьная,3
Телефон, факс	35(364)24265
Адрес электронной почты	http://alandskschool.mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	1977
Лицензия	№ 1952 от 24.09.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56A01 №003801 от 17.11.2016 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Аландская средняя общеобразовательная школа» (далее –Школа) расположено в селе Аландском. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Аландская СОШ» ведется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. No273; □ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «Аландская СОШ»;
- Учебный план МАОУ «Аландская СОШ»;
- Календарный учебный график МАОУ «Аландская СОШ»
- Устав МАОУ «Аландская СОШ»;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «Аландская СОШ».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная программа школы формировалась под влиянием социального заказа родителей на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его уровнях.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России»

1) система «Школа России», издательство «Просвещение», авторы: Горещкий В.Г., Канакина В.П., Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Плешаков А.А., Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Аландская СОШ» и применением имеющихся в библиотечном фонде учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе.

Учебный план.

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту. Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту. Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических справках и таблицах.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В структуре учебного плана МАОУ «Аландская СОШ», реализующего программы начального общего, основного общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на Педагогическом совете; в нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников. В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям основных образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; элективные курсы и предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам. Содержание и структура учебного плана начального общего и основного общего образования для 5-9 классов определяются требованиями ФГОС, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МАОУ «Аландская СОШ», Уставом школы.

Режим работы

МАОУ «Аландская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в одну смену. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5 дней

Продолжительность учебного года:

- для обучающихся 1 класса –33 учебные недели;
- для обучающихся 2-11 классов –34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

- осенние–7 дней
- зимние–10 дней;
- весенние–7 дней.

Продолжительность уроков:-1-11 классы –45 мин;

-в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: (в сентябре-октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока по 35 минут каждый; январь –май –по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02). Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности, учащихся на протяжении учебного дня и недели и сложности предметов. В расписание включены две перемены продолжительностью 20 мин. (прием пищи), остальные -по 10 мин. Часы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции проводятся не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков.

Дополнительное образование

Школа –центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа педагогов дополнительного образования в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью - 100%%

Дополнительное образование детей в МАОУ «Аландская СОШ» осуществляется в тесном взаимодействии с районными организациями дополнительного образования: центром внешкольной работы (ЦВР) и ДЮСШ.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) социальное
- 2) спортивно-оздоровительное
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

Под руководством педагогов работают следующие кружки и секции:

- 1) «Волейбол»
- 2) «Юный турист»
- 3) «ЮИД»
- 4) «Музейное дело»
- 5) «Робототехника»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят:

концерты для учителей, пожилых людей, день Матери, «Новогодний бал», вечер школьных друзей. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

Воспитательная работа

Целью воспитания школьников является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе этических, патриотических, культурно-исторических традиций России.

В текущем году коллектив педагогов Школы работал над следующими задачами:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.
- Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности и др.
- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.

- Развитие школьного самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно -правовая база воспитательного процесса;
- программа духовно -нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа воспитания и социализации;
- программа «Здоровье»
- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- план работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди школьников;
- план работы по гражданско - патриотическому воспитанию;
- ШМО классных руководителей;

Ученическое самоуправление

В школе функционирует Совет обучающихся (орган ученического самоуправления).

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стал и чаще проявлять инициативу. Ребята проводили праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях детской организации ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Ведущим оставалось гражданско - патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая Родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с тружениками тыла, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходит месячник военно-спортивной работы, который был насыщен спортивными состязаниями, играми, конкурсами. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировки.

Здоровьесберегающее воспитание

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что в течение года учащиеся принимали самое активное участие в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья, в конкурсах рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, в соревнованиях: “Кросс наций”, «Лыжня России». В период летних каникул на базе школы дистанционно работал лагерь дневного пребывания «Алые паруса». В них отдохнуло 25 ребят. Хорошо организовали работу учителя школы. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. Дети и родители очень довольны организацией и качеством предоставляемых услуг.

В рамках профилактической работы с табакокурением, наркозависимостью и алкоголе зависимостью проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями. Для бесед с учениками приглашался медработник, который интересно и доходчиво рассказал учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проходила акция «Мы за ЗОЖ».

С целью приобщения школьников к активным занятиям спортом в феврале года проводились различные соревнования, дружеские встречи между классными коллективами, «Веселые старты» для начальных классов. В школьной столовой силами обучающихся оформлены стенды о пользе здорового питания. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания обучающиеся школы активно принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Школьники оказывают помощь престарелым: убирают мусор, чистят снег. Планово проводится работа по профориентации обучающихся.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 класса выполняют тесты, участвуют в тренингах. Ученики узнают психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Классные руководители всех классов проводят тематические классные часы по профориентации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей, который включает информацию о семьях детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся профилактическая работа с неблагополучными семьями.

Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, все переведены в следующий класс. Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителям и, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведется в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, праздники, конкурсы

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, необходимо продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни» в последнее время возрос.

В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Безопасность детей – общая проблема школы и родителей», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Что такое ВПР?», «Организация питания школьников» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей по определению удовлетворенностью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что уровень удовлетворенности составил –100 %

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями -предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- отвлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

III. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Аландская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально - экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются 3 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в

образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Наблюдательный совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение о Наблюдательном совете).

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете).

Общее собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

- **второй уровень управления** - представлен руководителями методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

- **третий уровень управления** представлен Советом учащихся и Советом родителей (родительским комитетом). Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- библиотека;
- столовая;
- учебные мастерские.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МАОУ «Аландская СОШ» представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Директор	Шишкин Александр Иванович	ВП, учитель физики, менеджмент в образовании	41	17	Первая

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МАОУ «Аландская СОШ»- образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В период 2021-2024 гг. все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС основного общего образования, все педагоги прошли курсы по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса, летом 2024 г. выполнены текущие ремонтные работы.

В целом задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году, были решены, однако достижение более высокого качества образования требует дополнительных мер и выработки направлений совершенствования в организации учебного процесса.

В 2023-2024 уч. году школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

V. Оценка организации учебного процесса

- I уровень - основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей, спортивной секции.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен соответственно на каждый уровень образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Начальное образование призвано обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у школьников умения и желания учиться. Обучение в 1,4 классах ведется по развивающей программе класс «Школа России». Учебный процесс строится с учетом исходного уровня развития детей (по результатам диагностики) с последующей диагностикой после каждой учебной четверти. При помощи правильно распределенной 5- дневной учебной нагрузки не допускается перегрузка учащихся. Учителя начальных классов используют методические подходы, облегчающие усвоение детьми материала: дифференциация обучения, связь обучения с жизнью, дидактические игры, элементы проблемности и занимательности, задачи в виде сказок, наглядные опоры, творческие задания и другие приемы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, что способствует усвоению базового уровня всеми учащимися.

Предельно допустимая учебная нагрузка учебных предметов составляет:

- 1 класс – 21 часа
- 2 класс – 23 часа
- 3 класс – 23 часа
- 4 класс – 23 часа

Продолжительность учебного года начального образования:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2,3,4 классы – 34 учебные недели

Режим работы школы:

- 1,2,3,4 класса -пятидневная учебная неделя.

В структуре школьного УП ФГОС НОО третьего поколения выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. Обязательная часть.
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3. Внеурочная деятельность.

Предельно допустимая учебная нагрузка представлена суммарным объемом всех компонентов УП.

Обязательная часть включает в себя следующие образовательные области:

- русский язык и литературное чтение
- иностранный язык
- математика и информатика
- обществознание и естествознание (окружающий мир)
- основы религиозных культур и светской этики
- искусство
- технология
- физическая культура

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» имеет следующую структуру:

- русский язык
- литературное чтение
- **Образовательная область «иностранный язык» включает в себя:**
- Иностранный язык(немецкий)

Данная область способствует:

- формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетических, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления
- становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта учащихся
- овладению иностранным языком

Образовательная область «математика и информатика» включает в себя:

- математику
- и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных общеучебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ЭВМ).

Образовательная область «обществознание и естествознание(окружающий мир)» включает в себя:

- окружающий мир

В нём большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом наследии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «искусство».

В этой области изучаются:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Целью художественно – эстетического развития является развитие у учащихся эстетического вкуса, воспитание культуры чувств, формирование слуховой, языковой и зрительной культур средствами учебных предметов.

Образовательная область «технология» включает:

- технологию

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы с ножницами, иглой, цветной бумагой и картоном, клеем, с различными природными материалами, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллективно (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания трудиться на благо общества.

Образовательная область «физическая культура» включает в себя:

- физическую культуру

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья учащихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений изучается как :

-1,2,3 класс – физкультура – 1ч,

Изучение этих предметов способствуют лучшему усвоению учащимися обязательного минимума знаний по данному предмету и для лучшей подготовки детей при переходе в основную школу.

В целях сохранения требований ФГОС НОО и единообразия в **организации внеурочной деятельности** в БУП определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах и 2 часа определяются интересами самого ребенка и запросом родителей. Программа внеурочной деятельности является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, проводится в форме кружковой деятельности, за рамками учебных занятий по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; согласно плана внеурочной деятельности

Учебный план для уровня основного общего образования ФГОС ООО третьего поколения 5- 9 класс ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. 6,8 класса в школе нет.

Образовательная область «русский язык и литература» имеет следующую структуру:

- русский язык
- литература

Данная область способствует:

- формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетических, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления
- становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта учащихся.

Образовательная область «Иностранные языки» имеет следующую структуру:

- иностранный язык (немецкий)

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя:

- математику
- алгебру
- геометрию
- вероятность и статистика
- информатику

и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных обще учебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ЭВМ).

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает в себя:

-основу духовно-нравственную культуру народов России

Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает в себя:

- историю (История России. Всеобщая история)
- обществознание
- географию

В перечисленных учебных предметах большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом наследии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «Естественно - научные предметы» включает в себя :

- физику
- химию
- биологию

Задачей естественно – научного образования является развитие диалектического мышления, формирование знаний о широких возможностях применения законов природы на практике, усвоения школьниками основных методов научного познания, принципов диалектики, профессиональную направленность обучения.

Образовательная область «Искусство» включает в себя:

- Музыка
- Изобразительное искусство

Целью художественно – эстетического развития является развитие у учащихся эстетического вкуса, воспитание культуры чувств, формирование слуховой, языковой и зрительной культур средствами учебных предметов.

Образовательная область «Технология» включает:

- технологию

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы различным инструментом, с различными материалами, умения производить ремонтные, строительные, монтажные работы в быту, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллективно (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания трудиться на благо общества.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя:

- ОБЖ
- физическую культуру

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья учащихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса носит обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки в части учебного плана. Содержательное наполнение школьного компонента формируется на основе самостоятельного выбора школы исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего представление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Часы школьного компонента используются на изучение отдельных предметов:

5-7класс:

Физкультура – 1ч

Математика -1ч

7 класс

Биология - 1ч

9 класс:

Образовательная область «русский язык и литература» имеет следующую структуру:

- русский язык
- литература

Данная область способствует:

- формированию целостного представления о языке, нравственных, эстетических, духовных и патриотических качеств, развитию лингвистического мышления

- становлению у учащихся представлений о литературе, как о едином процессе, связанном с историей, историческими фактами и действительностью, интеллекта учащихся.
- **Образовательная область «Иностранные языки»» имеет следующую структуру:**
 - иностранный язык (немецкий)

Образовательная область «Математика и информатика» включает в себя:

- математику
- алгебру
- геометрию
- информатику

и реализует развивающие функции математических предметов, способствует формированию у учащихся интеллектуальных обще учебных умений (мотивировать деятельность, анализировать и находить способы решений, знать основы и правила работы с ЭВМ).

Образовательная область «Общественно-научные предметы» включает в себя:

- историю (История России. Всеобщая история)
- обществознание
- географию

В перечисленных учебных предметах большое внимание уделяется общечеловеческим ценностям, которые помогают формировать у учащихся общую культуру, понятие «об историческом наследии», уважение и необходимость соблюдения законов, норм поведения, понимания культурного, природного своеобразия России, умение выживать и действовать при различных ЧС.

Образовательная область «Естественно - научные предметы» включает в себя :

- физику
- химию
- биологию

Задачей естественно – научного образования является развитие диалектического мышления, формирование знаний о широких возможностях применения законов природы на практике, усвоения школьниками основных методов научного познания, принципов диалектики, профессиональную направленность обучения.

Образовательная область «Технология» включает:

- технологию

Изучение данной образовательной области способствует развитию у учащихся пространственного мышления, воображения, навыков работы различным инструментом, с различными материалами, умения производить ремонтные, строительные, монтажные работы в быту, знание основ ТБ и ПБ при выполнении различных видов работ, умение трудиться коллективно (бригадой), развитию эстетического вкуса в процессе труда, умения и желания трудиться на благо общества.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя:

- ОБЖ
- физическую культуру

Эта образовательная область способствует улучшению состояния здоровья учащихся, двигательной активности, воспитанию чувства коллективизма, физическое и нравственное совершенствование.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса носит обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки в части учебного плана. Содержательное наполнение школьного компонента формируется на основе самостоятельного выбора школы исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего представление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Часы школьного компонента используются на изучение отдельных предметов:

Биология -1ч

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта; контроля выполнения учебных программ и календарно - тематического графика изучения учебных предметов устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

1,2,3,4 классах:

- русский язык – письменная проверка (диктант)
- литература – письменная проверка (тестирование)
- иностранный язык – письменная проверка (контрольная работа)
- математика – письменная проверка (контрольная работа)
- окружающий мир – письменная проверка (контрольная работа)
- основы религиозных культур и светской этики (тестирование)
- музыка – письменная проверка (тестирование)
- изобразительное искусство – письменная проверка (творческий проект)
- технология – комбинированная проверка (творческий проект)
- физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов)

5-9 класс:

- русский язык – письменная проверка (диктант)
- литература – письменная проверка (тестирование)
- иностранный язык – письменная проверка (контрольная работа)
- математика – письменная проверка (контрольная работа)
- история – письменная проверка (тестирование)
- география – письменная проверка (тестирование)
- биология – письменная проверка (тестирование)
- музыка – письменная проверка (тестирование)
- изобразительное искусство – письменная проверка (творческая работа)
- технология – комбинированная проверка (творческий проект)
- физическая культура – комбинированная проверка (тестирование, сдача нормативов)
- информатика и ИКТ – письменная проверка (тестирование)
- обществознание – письменная проверка (тестирование)
- основы духовно – нравственной культуры народов России – письменная проверка (тестирование)
- основы безопасности жизнедеятельности – письменная проверка (тестирование)

**Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию
на 31.08.2024 года**

Показатель		Количество	%
всего классов		8	100
всего учащихся		61	100
в том числе:			
- на первом уровне образования (начальное)		28	46
- на втором уровне образования (основное)		31	51
- на третьем уровне образования (среднее)		2	3
всего классов:			
- реализующих общеобразовательные /профильные программы;		0	0
- реализующих специальные коррекционные образовательные программы		0	0
учащиеся, получающие образование по формам:	очное	61	100
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
воспитанники детских домов, интернатов		0	0
дети-инвалиды		3	0,05

Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся (сравнительная таблица за три года).

Степень обучения	2021-2022год (на конец 2022)	2022-2023год (на конец 2023)	2023-2024год (на конец 2024)
Начальное общее образование (1 уровень)	Успеваемость-100% Качество –35%	Успеваемость-100% Качество –40%	Успеваемость-100% Качество –40%
Основное общее образование (2 уровень)	Успеваемость-100% Качество –28 %	Успеваемость-100% Качество –36%	Успеваемость-100% Качество –16% (т.к. нет 6,8 кл)
Среднее (полное) общее образование (3 уровень)	-	-	Успеваемость-100% Качество –100%
Итого по школе	Успеваемость-100% Качество- 38%	Успеваемость-100% Качество –39%	Успеваемость-100% Качество –41%

Таким образом, из данных таблицы видно, что за этот год наблюдается небольшое повышение качества успеваемости как в начальном школе так и в старшем звене.

**Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной
итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 3 года**

Учебный год	2021-2022 уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024 уч.год	
	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%	Кол-во уч	%
Всего выпускников	5	100	10	100	6	100
Допущено к аттестации	5	100	10	100	6	100
Не допущено к аттестации:	0	0	0	0	0	0
Проходило аттестацию в сдающем режиме, досрочно	0	0	0	0	0	0
Обучаются на «5»	0	0	1	10	0	0
Обучаются на «4» и «5»	1	20	4	40	1	0
Получило неудовлетворительные оценки	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	20		50		17	17
Успеваемость	100		100		100	100
Награждено почетной грамотой. За особые успехи в изучении отдельных предметов».	0	0	1	10	0	0
Аттестатами особого образца	0	0	1	10	0	0

№ п/п	Параметры	Русский язык ГИА					
		2021-2022 уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	5	100	10	100	6	100
2	Получили:						
	«4 и 5»	5	100	8	80	5	83
	«3»	0	0	2	20	1	16
	«2»	0	0	0	0	0	0
3	Успеваемость	100		100		100	
4	Качество знаний	100		80		83	

№ п/п	Параметры	Математика ГИА					
		2021-2022 уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	5	100	10	100	6	100
2	Получили:						
	«4 и 5»	1	20	6	60	4	67
	«3»	4	80	4	40	2	33
	«2»	0	0	0	0	0	0
3	Успеваемость	100		100		67	
4	Качество знаний	20		60		100	

Средний балл по итогам ЕГЭ

(нет 11 класса)

	2021-2022 уч.г 2 полугодие	2022-23
Количество выпускников	Нет класса	Нет класса
Средний балл русский язык, рейтинг		
Средний балл математика, рейтинг		
Средний балл биология, рейтинг		
Средний балл обществознание, рейтинг		
Средний балл история, физика рейтинг		

VI. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса

	2024г
Количество выпускников	6
В ССУЗ	6
<u>%</u> поступивших от числа учеников	100

VII. Оценка кадрового состава

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2024 года составляет 11 человек.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	100
Из них внешних совместителей		0	0
Из них внутренних совместителей		1	9%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	100%
	со средним профессиональным образованием	0	0%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100%
	Высшую	1	8%
	Первую	10	90%
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1	9%
	от 30 до 45 лет	3	27%
	от 45 до 60 лет	4	36%
	выше 60 лет	3	27%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	100%
	Социальный педагог	0	0
	Педагог-психолог	0	0
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Классный руководитель	0	0
Педагогический стаж	менее 5 лет	1	9%
	от 5-10 лет	0	0
	от 10 лет и более	10	91%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют почётные звания		0	0

Вывод:

- В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная.
- сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд библиотеки на 29.12.2024 г. составляет 7677 экземпляров, из них художественная - 4548 экземпляров, учебники- 2000, методическая - 1129 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. В фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

IX. Оценка материально-технической базы

В МАОУ «Аландская средняя общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 3 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения) -2736 кв.м,
2. Здание интерната-721 кв м.

В зданиях школы размещаются:

1. Учебные кабинеты - 10
2. Лаборантские-2
3. Учительская-1
4. Библиотека-1
5. Компьютерный класс. -1
6. Кабинет обслуживающего труда-1
7. Каб. директора-1
8. Подсобные помещения-1
9. Гардероб-1
10. Туалет-2
11. Столовая-1
12. Кухня-1
13. Медицинская комната - 1
14. Спортзал-1 (оборудован)

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты, лабораторные, спортзал, библиотека оборудованы материально-техническими средствами:

Компьютер -12;
LED панели - 7 шт;
Ноутбук -12;
Мультимедиапроектор с экраном -4;
Документ-камера -1;
Принтер ч/б -4
Принтер цветной - 1;
Сканер - 1;
Интерактивная доска-3.

МФУ-3, Ксерокс - 1

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа осуществляется согласно Договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию учащихся с ГАУЗ «Кваркенская РБ» № 67-МП/24 от 15.01.2024 г. Для этого оборудована медицинская комната, приобретено необходимое оборудование: ростомер - 1, весы напольные -1, тонометр-1, медицинская аптечка.

В собственности школы имеется открытая спортивная площадка. На ней размещена футбольная площадка.

В здании школы функционирует столовая, охват горячим питанием школьников - 100%, столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием: холодильник -4, морозильная камера - 1, электронные весы -1, разделочный стол - 6, электроплита -1, мойка 3-х гнездовая - 1, посуда и инструменты в достаточном количестве, водонагреватель -2, электромясорубка - 1.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляет технический персонал. Функционируют: теплосистема, которая работает от газовой котельной, центральное водоснабжение, канализация, туалеты в помещении школы, система электроснабжения, система ОПС. Территория школы огорожена, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей.

В здании школы функционирует библиотека. Создан электронный каталог библиотечного фонда. Для организации досуга учащихся имеется аудио-видеоаппаратура, музыкальное оборудование, музыкальный центр.

В школе имеются транспортное средство: ГАЗ Газель В396 ВК 156 собственник МАОУ «Аландская СОШ» .

Х. Оценка функционирования внутренней система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МАОУ «Аландская СОШ», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
 - личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9кл.);
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
-

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования МАОУ «Аландская СОШ», проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных школы и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

XI. Показатели деятельности организации

(по состоянию на 31.12.2024 года с учетом данных филиала)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человека 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/10 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/90 %
1.29.1	Высшая	1 человек/8 %
1.29.2	Первая	9 человек/82%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /63 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	153 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18%

МАОУ «Аландская СОШ» функционирует стабильно, реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Аландская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении МАОУ «Аландская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

В учреждении созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость МАОУ «Аландская СОШ», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.

Результаты самообследования

Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении — удовлетворяет;

Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении — удовлетворяет.

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

